

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОН**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«07» сентября 2026 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 154 - ИМС

«07» сентября 2026 г.

И. о. директора

_____ Н. В. Гапоненко

**Образовательная программа
«Современные компьютерные и издательско-информационные
технологии»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия
78Л02 №0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016
года)*

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Цифровые инструменты педагога: использование нейросетевых
моделей и графических редакторов»
(очная с применением дистанционных образовательных технологий,
72 ч.)**

Авторы-разработчик(и) программы:

*Жилина Т.Е., руководитель структурного подразделения, методист
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского
района*

*Ильин А.А., руководитель структурного подразделения, методист
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского
района*

*Степанов А.В., программист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический
центр» Василеостровского района*

*Суворов С.А., программист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический
центр» Василеостровского района*

Санкт-Петербург, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование ИКТ-компетентности в условиях повышения требований к уровню квалификации педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в области цифровизации образования, в том числе использования нейросетевых моделей, в процессе создания визуальных цифровых учебно-методических материалов. Формирование у слушателей системных практических навыков эффективного и этичного применения нейросетей и инструментов искусственного интеллекта для решения профессиональных задач: оптимизации рутинных процессов, создания дидактических материалов, персонализации обучения и повышения качества образовательного процесса.

Актуальность и практическая значимость ДПП

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровой трансформацией. Согласно обновленной Национальной стратегии развития искусственного интеллекта, внедрение технологий ИИ в социальную сферу, включая образование, является приоритетной задачей. Данная программа призвана превратить нейросети из абстрактной технологии в эффективный инструмент повседневной педагогической практики учителя. Дать в «в руки» педагога еще один инструмент повышения качества обучения, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования и другие педагогические работники). Общеобразовательная функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации в области наставничества; этапы развития технологий искусственного интеллекта; возможности и ограничения использования искусственного интеллекта в педагогической работе для решения задач обучения, воспитания и развития; дидактические задачи, для решения которых возможно использование искусственного интеллекта; трансформация и формирование новых сфер профессиональной деятельности на основе развития искусственного интеллекта; возможности для создания текста, иллюстраций, аудио- и видеоматериалов; правила составления промпта для генерации контента.	генерировать текст, картинки, аудио- и видеоматериалы с помощью вариативных инструментов искусственного интеллекта; корректировать/уточнять промпт по мере необходимости; создавать с помощью искусственного интеллекта задания разного уровня сложности и типологии; применять модели искусственного интеллекта для создания проектных и исследовательских заданий; разрабатывать комплексы учебных, учебно-методических материалов, а также учебные задания по предметам; проектирование учебных материалов, подразумевающих применение обучающимися использование искусственного интеллекта; применять искусственный интеллект для решения задач профессионального развития;

Слушатель будет владеть основами и правилами создания промпта для генерации контента для различных образовательных целей; навыками критического оценивания качества, созданных с помощью искусственного интеллекта, материалов; приемами выбора сгенерированного контента для решения различных задач в ходе образовательного процесса; способами мотивации обучающихся к разумному использованию искусственного интеллекта; основами работы с генеративными моделями искусственного интеллекта для достижения предметных результатов обучения.

1.3 Категория слушателей: педагогические работники и лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне пользовательской ИКТ-компетентности.

1.4 Срок освоения программы: 72 часа.

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5 Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Программа реализуется ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района самостоятельно.

1.6 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет: 8-12 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1–5 академических часов в день, 1 день в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1–2 академических часа в день, 1-2 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 2 Содержание программы

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- основные понятия и термины, связанные с нейросетями и искусственным интеллектом;
- принципы работы нейросетей и их применение в образовании;
- возможности и ограничения нейросетей в образовании;
- методы и инструменты для внедрения нейросетей в образовательный процесс.

уметь:

- создавать текстовые и графические учебные материалы с использованием нейросетей;
- анализировать и интерпретировать результаты работы нейросетей в образовании;
- оценивать эффективность использования нейросетей при решении профессиональной задачи.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план:

	Модуль Тема	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	6	4		2	
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1			
1.2.	Цифровая трансформация образования: возможности и вызовы	2	1		1	
1.3.	Противодействие экстремизму в образовательной среде	1	1			
1.4.	Место и роль искусственного интеллекта и машинного обучения в образовательном процессе	2	1		1	
2.	Модуль 2. Искусственный интеллект (ИИ): понятия и принципы работы	9	4	2	3	Практическая работа
2.1.	Искусственный интеллект и нейросети: базовые понятия и история развития	2	1		1	Регистрация на выбранных платформах и анализ интерфейсов
2.2.	Обзор рынка ИИ-инструментов для образования	3	1	2		
2.3.	Цифровая этика, безопасность и правовые аспекты ИИ	2	1		1	
2.4.	Возможности использования нейросетей для профессиональной деятельности педагога	2	1		1	
3.	Модуль 3. Промпт-инжиниринг: искусство эффективного запроса	9	4	3	2	Практическая работа
3.1.	Структура сильного промпта (роль, контекст, задача, формат, ограничения)	4	2	1	1	Разработка учебных материалов (текст и задания) по одной из тем своему по
3.2.	Генерация и адаптация текстовых материалов	5	2	2	1	

						предмету для разных групп учащихся.
4.	Модуль 4. Нейросети для визуализации информации	14	6	4	4	Практическая работа
4.1.	Создание наглядных материалов с помощью инструментов ИИ: генерация изображений и иллюстраций к урокам	5	2	2	1	Разработка учебных материалов (презентация) по теме предыдущей практической работы.
4.2.	Генерация наглядных материалов с помощью инструментов ИИ: создание презентаций и инфографики	4	2		2	
4.3.	Генерация аудиовизуального контента	5	2	2	1	
5.	Модуль 5. Оценка с помощью ИИ и автоматизация работы педагога	14	6	4	4	Практическая работа
5.1.	Использование ИИ для проверки знаний	7	3	2	2	Разработка контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания по теме, выбранной в предыдущих практических работах.
5.2.	Автоматизация задач с помощью ИИ	7	3	2	2	
6.	Итоговая аттестация	20	2		18	
	Разработка и представление итогового проекта	20	2		18	Создание методических разработок с обоснованным применением ИИ-технологий для решения конкретной педагогической задачи с краткой аннотацией.
	ИТОГО	72	26	13	33	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Тема 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция (1 час) Государственная политика Российской Федерации в сфере общего образования: цели, принципы, нормативные основы и современные приоритеты.

Конституционные гарантии права на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальные цели развития Российской Федерации, государственная программа «Развитие образования», основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Единое образовательное пространство как условие доступности, качества и преемственности общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный учебный план, федеральные перечни учебников и электронных образовательных ресурсов. Роль педагога в реализации государственной образовательной политики, единых требований к содержанию образования, воспитательной работе и организации образовательного процесса.

Тема 1.2. Цифровая трансформация образования: возможности и вызовы.

Лекция (1 час.). Цифровая трансформация образования: современные подходы к обновлению содержания, методов и форм обучения с использованием цифровых технологий. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) и ФГИС «Моя школа» как государственные инструменты поддержки образовательного процесса, обеспечивающие доступ к верифицированным цифровым учебным материалам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам. Библиотека цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) как часть ФГИС «Моя школа»: бесплатный доступ к верифицированным цифровым учебным материалам, возможности использования контента в работе педагога, самостоятельной деятельности обучающихся и взаимодействии с родителями (законными представителями). Возможности цифровой образовательной среды для персонализации обучения, повышения наглядности, интерактивности и доступности образовательных ресурсов. Основные вызовы цифровой трансформации: развитие цифровой культуры педагога, отбор качественного контента, обеспечение информационной безопасности, соблюдение санитарных и педагогических требований, предупреждение перегрузки обучающихся. Подходы к педагогически целесообразному использованию цифровых технологий с учетом возрастных особенностей современного ребенка и современных исследований в области цифровой дидактики.

Самостоятельная работа (1 час). Изучение нормативных и методических материалов, раскрывающих возможности использования Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Анализ возможностей Библиотеки ЦОК для организации учебной и внеурочной деятельности, самостоятельной работы обучающихся и взаимодействия с родителями (законными представителями). Сопоставление возможностей цифровой образовательной среды с актуальными вызовами цифровой трансформации образования: обеспечением информационной безопасности, отбором качественного контента, соблюдением санитарных и педагогических требований. Подготовка кратких выводов о педагогически целесообразном использовании цифровых технологий в образовательной практике.

Тема 1.3. Противодействие экстремизму в образовательной среде

Лекция (1 час). Нормативные основы обеспечения информационной безопасности детей в образовательной среде: Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации. Современные угрозы цифровой среды: манипулятивное воздействие, деструктивный контент, вовлечение в опасные онлайн-практики, снижение критичности восприятия информации, влияние цифровых сообществ и алгоритмов интернет-платформ на поведение обучающихся. Понятие экстремизма и особенности молодежного экстремизма в условиях цифровой среды. Причины вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и радикальный контент, признаки возможного вовлечения обучающихся. Основные направления профилактической работы в образовательной организации: развитие критического мышления, навыков безопасного поведения в сети Интернет, устойчивости к манипулятивному воздействию, взаимодействие с родителями (законными представителями), создание безопасной образовательной среды.

Тема 1.4. Искусственный интеллект и машинное обучение в образовательной практике

Лекция (1 час). Основные цели Национальной стратегии развития искусственного интеллекта. Возможности искусственного интеллекта и технологий машинного обучения в образовании: персонализация обучения, генерация учебных материалов, автоматизация проверки заданий, анализ образовательных результатов и поддержка деятельности педагога. Ограничения и риски применения ИИ: недостоверность результатов, этические вопросы, необходимость экспертной проверки и сохранения ведущей роли учителя. Подходы к педагогически целесообразному и безопасному использованию ИИ в учебном процессе с учетом возрастных особенностей современного ребенка, современных исследований в области ИИ в образовании и необходимости разъяснительной работы с родителями (законными представителями).

Самостоятельная работа (1 час). Определение возможных педагогических действий в ситуации обнаружения признаков вовлечения обучающегося в деструктивную среду. Сопоставление воспитательных, профилактических и организационных мер, направленных на создание безопасной образовательной среды, развитие критического мышления, цифровой грамотности и устойчивости обучающихся к манипулятивному информационному воздействию.

Модуль 2. Искусственный интеллект (ИИ): понятия и принципы работы

Тема 2.1. Искусственный интеллект и нейросети: базовые понятия и история развития

Лекция (2 часа). Технологии ИИ как ресурс для решения профессиональных задач педагога. Термины и понятия в области технологий искусственного интеллекта в соответствии с действующими стандартами. Обзор современных языковых моделей: возможности и ограничения. Принципы применения технологий ИИ в образовательной деятельности: вспомогательный характер, педагогическая целесообразность, критический анализ результатов, информационная безопасность. Этические аспекты применения технологий ИИ.

Определение искусственного интеллекта, машинного обучения и нейросетей. Соотношение понятий. История развития ИИ: от первых теоретических концепций до современных генеративных моделей. Виды искусственного интеллекта: узкий (слабый) ИИ,

общий (сильный) ИИ. Генеративный ИИ и его особенности. Классификация нейросетей: сверточные, рекуррентные, трансформеры. Принципы работы больших языковых моделей (LLM).

Тема 2.2. Обзор рынка ИИ-инструментов для образования

Лекция (1 час). Обзор ИИ-сервисов, приоритетных для применения в образовательной деятельности. Режимы работы языковых моделей как инструменты подготовки учебных материалов. Применение инструментов с ИИ-функциями для анализа данных об успеваемости обучающихся. Инструменты расшифровки аудио- и видеозаписей занятий с применением технологий ИИ. Разработка материалов для дифференцированного обучения и организация взаимодействия с родителями обучающихся с помощью технологий ИИ. Требования к соблюдению конфиденциальности персональных данных при работе с ИИ-сервисами.

Самостоятельная работа (1 час) изучение «видеолекции с демонстрацией начала работы, регистрации, функционала и видов моделей ИИ.

Тема 2.3. Цифровая этика, безопасность и правовые аспекты ИИ

Лекция (1 час). Ограничения при использовании ИИ-инструментов в образовании. Авторское право на контент, созданный с помощью нейросетей. Правила цитирования и ссылок на материалы ИИ. Законодательные аспекты использования ИИ в РФ. Этические риски: предвзятость алгоритмов, конфиденциальность данных учащихся. Понятие «черного ящика» в системах ИИ: проблема объяснимости решений, принимаемых нейросетью. Принципы ответственного использования ИИ: баланс технологий и живого общения с учениками.

Самостоятельная работа (1 час) изучение видеолекции с материалом, объяснением и демонстрацией политик безопасности и этики доступных моделей ИИ.

Тема 2.4. Возможности использования нейросетей для профессиональной деятельности педагога

Лекция (1 час). Основные направления применения ИИ в педагогическом процессе: подготовка материалов, проведение занятий, оценивание, аналитика. Персонализация обучения с помощью ИИ: адаптивные образовательные платформы, ИИ-ассистенты для сопровождения учебного процесса. Трансформация компетенций педагога в условиях цифровизации образования.

Самостоятельная работа (1 час). Просмотр видеолекции с демонстрацией создания материалов для занятий, оценивания и аналитики.

Практическая работа по модулю 2:

Задание 2.1. Зарегистрируйтесь на двух ИИ-платформах (например, GigaChat и YandexGPT). Проведите сравнительный анализ интерфейсов. Заполните таблицу: название платформы, доступные функции, условия использования, возможности для создания образовательного контента.

Задание 2.3. Подготовьте краткую презентацию (3-4 слайда) на тему «Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски». Включите определение ИИ, 2-3 примера применения в школе, а также возможные преимущества и ограничения.

Модуль 3. Промпт-инжиниринг: искусство эффективного запроса.

Тема 3.1. Структура сильного промпта.

Лекция (3 часа). Промпт-инжиниринг как ключевой навык работы с генеративным ИИ. Формула идеального запроса: **роль + контекст + задача + формат + ограничения**. Техники уточнения запроса для получения качественного и релевантного

образовательного контента. Типичные ошибки при формулировке промптов и способы их устранения.

Самостоятельная работа (1 час). Просмотр видео с кейсами по созданию промпта.

Тема 3.2. Генерация и адаптация текстовых материалов

Лекция (1 час). Написание конспектов уроков с помощью ИИ: как получить структурированный и методически грамотный текст. Создание текстов с заданиями разного уровня сложности для разноуровневых групп учащихся. Адаптация объяснения сложных тем для разных возрастных групп: переформулирование, упрощение, детализация. Создание тестов, викторин и вопросов для дискуссий с помощью нейросетей. Генерация идей для внеклассной работы и проектной деятельности.

Самостоятельная работа (1 час). Просмотр видео с примерами работы с текстами в различных моделях ИИ.

Практическая работа по модулю 3:

Задание 3.1. Составьте три варианта промпта для генерации учебного материала по теме своего предмета:

Простой (базовый, без деталей).

Средний (с уточнением контекста и целевой аудитории).

Сложный (максимально конкретный: роль, контекст, задача, формат, ограничения).

Протестируйте каждый промпт в выбранном сервисе (Например: DeepSeek, GigaChat или YandexGPT). Определите, какой вариант оказался наиболее эффективным и почему.

Задание 3.2. Разработайте комплект учебных материалов по одной из тем своего предмета:

Сгенерируйте текст для объяснения нового материала, адаптированный для двух возрастных групп (например, 5-й и 9-й классы).

Создайте 5-7 заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий).

Составьте вопросы для фронтального опроса и викторину.

Оцените качество полученного контента: точность, соответствие программе, методическая ценность.

Модуль 4. Нейросети для визуализации информации.

Тема 4.1. Создание наглядных материалов с помощью инструментов ИИ

Лекция (2 часа). Возможности нейросетей для генерации изображений и иллюстраций к урокам. Создание презентаций и инфографики с помощью ИИ-инструментов. Разработка майнд-карт (интеллект-карт) и концептуальных карт по учебным темам. Создание видеоматериалов. Создание коллажей и серий изображений для образовательных целей. Оценка качества сгенерированных визуальных материалов и их соответствие учебным задачам.

Самостоятельная работа (1 час). Просмотр видео с демонстрацией графических возможностей различных моделей ИИ.

Тема 4.2. Генерация наглядных материалов с помощью инструментов ИИ: создание презентаций и инфографики

Лекция (2 часа). Возможности нейросетей для генерации презентаций, инфографики и другого презентационного мультимедийного контента.

Самостоятельная работа (2 часа). Просмотр видео с демонстрацией функционала различных моделей по созданию различного визуального контента, примеров

создания визуального контента в различных моделях ИИ, созданием презентации, карточек для социальных сетей, логотипов и видеопрезентаций; генерация рабочих листов и интерактивных буклетов.

Тема 4.3 Генерация аудиовизуального контента

Лекция (2 часа). Возможности нейросетей для генерации аудиовизуального контента.

Самостоятельная работа (1 час). Просмотр видео с примерами генерации фото/видео, аудиоматериала для видео и презентаций. «Оживление» фото, художественных изображений.

Практическая работа по модулю 4:

Задание 4.1. Используя нейросеть для генерации изображений (Kandinsky, Midjourney, Gemini или аналоги), создайте серию из 3-4 иллюстраций к уроку по теме, выбранной в предыдущем модуле. Проследите, как меняются результаты при изменении промпта. Опишите процесс и полученные результаты.

Задание 4.2. Создайте презентацию (6-8 слайдов) для сопровождения урока с использованием ИИ-инструмента (например, Gamma). Включите в презентацию: титульный слайд, объяснение нового материала, иллюстрации, задания для закрепления. Проанализируйте качество автоматической генерации и при необходимости доработайте материалы вручную.

Задание 3.3. Разработайте концептуальную карту (майнд-карту) по пройденной теме с помощью ИИ. Превратите её в наглядное пособие для урока

Модуль 5. Оценка с помощью ИИ и автоматизация работы педагога.

Тема 5.1. Использование ИИ для проверки знаний.

Лекция (3 часа). Автоматическая генерация тестов и оценочных материалов с помощью нейросетей. Анализ ответов учащихся: выделение типичных ошибок, автоматическая обратная связь. Разработка рубрик (критериев) для оценивания творческих и проектных работ.

Самостоятельная работа (2 часа). Просмотр видео с демонстрацией генерации различных типов ким и рекомендации по работе с материалами данного типа.

Тема 5.2. Автоматизация задач педагога.

Лекция (3 часа). Автоматизация рутинных задач классного руководителя: анализ успеваемости, генерация отчетов. Создание информационных бюллетеней для родителей с помощью ИИ. Использование ИИ-ассистентов для управления образовательным процессом.

Самостоятельная работа (2 часа). Просмотр видео с демонстрацией различных решений по автоматизации рутинных задач педагогов.

Практическая работа по модулю 5:

Задание 5.1. Разработайте дифференцированный тест для проверки знаний по своему предмету с тремя уровнями сложности:

Сгенерируйте вопросы базового, повышенного и высокого уровня.

Перенесите вопросы в удобную форму для тестирования (Яндекс Формы или Опросникум).

Проведите имитационное тестирование (можно сгенерировать «ответы» учеников).

Загрузите результаты в нейросеть с запросом: «Выдели типичные ошибки из теста по теме [ваша тема] и предложи упражнения для коррекции».

Задание 5.2. Создайте с помощью нейросети аналитическую справку или информационный бюллетень для родителей на основе предоставленных данных об успеваемости класса. Оцените качество и уместность полученного текста, при необходимости отредактируйте.

Итоговая аттестация: представление методической разработки, созданной в ИИ.

Тема 6. Разработка и представление итогового проекта.

Лекция (2 часа). Детальное описание требований и ожиданий от итогового проекта. Форма отчетности.

Форма: Слушатели разрабатывают и представляют **авторский проект (методическая разработка)**, созданный с использованием ИИ-технологий. На основе полученных знаний и практических навыков создается пакет методических материалов для конкретного урока или образовательного события.

Описание, требования к проекту:

Педагогическая задача, решаемая с помощью ИИ.

Обоснование выбора ИИ-инструментов и методов работы. Список использованных нейросетей, решающий поставленную профессиональную задачу, текст промптов к нейросетям.

Пакет созданных материалов (тексты, задания, презентации, визуальные материалы).

План урока или внеурочного занятия с указанием этапов использования ИИ.

Краткая аннотация (резюме) проекта.

Примеры проектов доступны в папке после начала обучения:
<https://disk.yandex.ru/d/r5dVEWABS9mwHg>

Критерии оценивания: выставляется оценка «зачет» при наличии у слушателя сформированного комплекта материалов итогового проекта, который включает в себя материалы (элементы материалов) в обязательном порядке созданные с помощью инструментов ИИ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

:

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Самостоятельные работы

Модуль 2. Искусственный интеллект (ИИ): понятия и принципы работы

Практическая работа

Самостоятельные работы

Модуль 3. Промпт-инжиниринг: искусство эффективного запроса

Практическая работа

Самостоятельные работы

Модуль 4. Нейросети для визуализации информации

Практическая работа

Самостоятельные работы

Модуль 5. Оценка с помощью ИИ и автоматизация работы педагога

Практическая работа

Самостоятельные работы

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа

3.1. Оценочные материалы

3.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль в рамках обучения по данной программе не осуществляется.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме четырех практических работ.

Содержание работы: слушатели самостоятельно определяют профессиональную задачу, выбирают нейросеть (подходящую для решения данной задачи), создают промпт, получают результат и корректируют промпт (в зависимости от полученного результата).

Выполненная работа содержит описание задачи, ссылку на выбранную нейросеть, промпт, результат промпт, оценка его релевантности, корректирующий промпт (при необходимости).

Работа размещается в текстовом виде (в формате ms word или odt) в ЛК слушателя в системе «Интеграл». Или непосредственно демонстрирует выполненную работы со компьютера слушателя. Преподаватель проверяет и комментирует работы.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если поставил задачу, написал и оценил промпт, предоставил результат промпта.

3.1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме представления методической разработки. Работа размещается в текстовом виде в ЛК слушателя в системе «Интеграл».

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации:

способе ее проведении и критериях оценивания.

Слушатель должен выбрать нейросети, решающие поставленную самим слушателем профессиональную задачу, сформулировать промпты, оценить результат и, при необходимости, сформулировать дополнительные промпты для корректировки результата.

Работа размещается в текстовом виде, иллюстративный материал прикладывается файлом на дистанционном курсе. Преподаватель проверяет и комментирует работы.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Наличие каждого из пунктов перечня требований к разработке в работе обеспечивает 1 балл, зачет ставится при условии обязательного получения 5 баллов.

- Педагогическая задача, решаемая с помощью ИИ.
- Обоснование выбора ИИ-инструментов и методов работы. Список использованных нейросетей, решающий поставленную профессиональную задачу, текст промптов к нейросетям
 - Пакет созданных материалов (тексты, задания, презентации, визуальные материалы).
 - План урока или внеурочного занятия с указанием этапов использования ИИ.
 - Краткая аннотация (резюме) проекта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

4.1.1. Необходимые учебные кабинеты

лекционный зал с компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;

учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

4.1.2. Необходимое оборудование

мультимедийный проектор/интерактивная доска;

один комплект звуковых колонок;

гарнитуры (наушники и микрофон) для всех станций слушателей и преподавателя (при наличии).

4.1.3. Необходимое программное обеспечение

проигрыватель медиафайлов (аудио- и видеоплеер);

программа записи звука (аудиоредакторы);

интернет-браузер;

пакет офисных программ.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.2.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач

Обучение производится с позиций андрагогики, с учетом возможности получения дополнительных знаний и совершенствования профессиональных умений на основе осмысления слушателями собственной деятельности. Активная позиция обучающихся, инициатива осмысления собственного опыта слушателей – важнейшее условие реализации данной программы

При проведении занятий используются педагогические технологии коллективного обучения и технологии развития критического мышления.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, дискуссий и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Занятия с использованием ДОТ проводятся с использованием электронной образовательной системы "ИНТЕГРАЛ" <https://eduintegral.ru/>

Слушателям предлагается получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводиться как очно, так и с использованием ДОТ.

4.2.2. Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется методистами/преподавателями, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

4.2.3. Нормативные правовые акты, литература и электронные ресурсы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503832/
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_459467/
4. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/?ysclid=ml8pzvw7sw595001010

Литература:

1. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022 – 186 с.
2. Лебедева М.Б. Использование в учебном процессе «допущенных» электронных образовательных ресурсов с учетом принципов цифровой дидактики / Цифровая трансформация педагогики: современные технологии для дистанционного обучения / Сост.: Н.Д. Матросова, Е.Б. Степаненко – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. 4 - 20 с. (Дата обращения: 01.12.2025)
3. Ли Кай-Фу, Цюфяня Ч. ИИ-2041. Десять образов нашего будущего. – М.: МИФ, 2022. –432 с.
4. Нейросеть : пошаговое руководство по генерации картинок и текста : нейросети ChatGPT, Midjourney : инструкция для начинающих. - Москва : АСТ, 2023.
5. Сгибнева А. Т., Кляшторин А. А., Кислова Е. Ж. Что такое нейросети и как их приручить? : практическое пособие для начинающих пользователей из госучреждений, профсоюзов и НКО / Аксана Сгибнева, Александр Кляшторин, Екатерина Кислова при участии нейросетей. - Москва : Солидарность, 2024.
6. Современная {цифровая} дидактика. Том 3. / Под ред. Е.В. Лавреновой. – М: Интеллект-Центр, 2024. – 133 с.

7. Трепакова Е. В. Нейросети для разработки цифровых дидактических материалов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс / Е. В. Трепакова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный университет". - Курск : Курский государственный университет, 2023.

Электронные ресурсы:

1. Цифровая трансформация педагогики: современные технологии для дистанционного обучения / Сост.: Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. 51 с. (Дата обращения: 25.08.2026): <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1409>

2. Лебедева М. Б., Матюшкина М. Д. Методический путеводитель: Искусство работы с нейросетями. Методическое пособие / Сост. Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 6 - 24 с. (Дата обращения: 25.08.2026): <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1463>

3. Свердлова Н.А., Орлова Е.С. Анализ возможностей искусственного интеллекта применительно к обучению в школе // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. №1 (139). С. 1–5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vozmozhnostey-iskusstvennogo-intellekta-primenitelno-k-obucheniyu-v-shkole>

4. Трепакова Е.В. Искусственный интеллект в экосистеме школы: возможности для учителя информатики // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. №3 (71). С.1–6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-ekosisteme-shkoly-vozmozhnosti-dlya-uchitelya-informatiki>

5. Хлюстова Я. Поймать вавилонскую рыбку: Человеческий мозг, нейронные сети и изучение иностранных языков. – М.: Альпина-нон-фикш, 2024. – 248 с.

6. Хубер Е. А. Midjourney. От промпта к иллюстрации : полное руководство по работе с визуалом в нейросети / Евгения Хубер. - Москва : Эксмо, Бомбора, 2025

7. ИИ-инструменты Яндекс Учебника для учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://education.yandex.ru/uchebnik/project/ii>

8. Цифровая трансформация педагогики: современные технологии для дистанционного обучения / Сост.: Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 51 с.

9. Влияние искусственного интеллекта на образование. Доклад АНО «Цифровая экономика». 2024. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: https://files.dataeconomy.ru/Docs/Vliyanie_ii_na_obrazovanie_.pdf

10. EduTech: информационно-аналитический журнал. 2022. № 4 (49). 60 с. [Электронный ресурс]. URL: https://lib.tsu.ru/sp/assets/users/smironov/EduTech_49_web.pdf